

**ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ
АРМИИ, АВИАЦИИ И ФЛОТУ РОССИИ»**



Центр инновационного развития и обучающих технологий
ДОСААФ России

РЕФЕРАТ

Тема: *Система учебной работы в образовательном учреждении.
Пути повышения качества подготовки специалистов.*

Выполнил Преподаватель НОУ ДПО Урмарской автомобильной школы
ООГО ДОСААФ России РО Чувашской Республики
Кириллов Владимир Николаевич

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Проверил

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Урмары
2013

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. СИСТЕМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	5
2.1. Общие положения.....	5
2.2. Виды учебной работы.....	5
2.2.1. Учебные занятия.....	5
2.2.2. Текущий контроль успеваемости.....	14
2.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся	14
2.2.4. Итоговая аттестация обучающихся.....	14
3. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	14
3.1. Изучение психофизиологических и психологических качеств будущих специалистов для Вооруженных Сил и кадров массовых технических профес- сий.....	15
3.2. Система методической работы.....	15
3.3. Совершенствование учебно-материальной базы.....	15
3.4. Изучение и использование передового педагогического опыта в учебных организациях.....	17
3.5. Анализ результатов сдачи экзаменов военно-экзаменационной комиссии (ВЭК и РЭО ГИБДД).....	17-18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

1. ВВЕДЕНИЕ

Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ России)» является добровольным самоуправляемым государственным объединением, осуществляющим свою деятельность на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации. Одним из видов деятельности ДОСААФ России является образовательная деятельность. Являясь негосударственным образовательным учреждением, которое реализует программу профессиональной подготовки и программу дополнительного профессионального образования. И, как любое образовательное учреждение, осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Учебная работа является важнейшей составной частью образовательной деятельности любого образовательного учреждения.

В условиях непрерывной конкуренции на рынке образовательных услуг на успех могут рассчитывать образовательные учреждения, обеспечивающие высокое качество образования. Качество образовательных услуг становится гарантией заинтересованности при выборе учебного заведения и обеспечивает доверие потребителей.

Будущий специалист должен знать назначение, устройство, принципы действия, работу и техническое обслуживание основных частей, механизмов, систем и приборов изучаемых транспортных средств, основы законодательства в сфере дорожного движения, основы безопасного управления транспортным средством. Он должен уметь грамотно управлять транспортным средством днем и ночью, в различных дорожных и метеорологических условиях и устранять возникшие в пути мелкие эксплуатационные неисправности, содержать вверенное транспортное средство в постоянной готовности к использованию.

Задача каждого образовательного учреждения, осуществляющего подготовку и переподготовку (повышение квалификации) водителей транспортных средств, – дать обучаемым нужные знания и умения.

В достижении этой задачи первостепенную роль играет правильная постановка системы учебной работы в образовательном учреждении и пути повышения качества подготовки специалистов.

Об актуальности данной проблемы свидетельствует тот факт, что вопросы качества образования и качественной подготовки специалистов находят свое отражение в документах Министерства образования, постоянно обсуждаются на научных конференциях и в средствах массовой информации.

2. СИСТЕМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

В настоящее время в образовательных учреждениях ДОСААФ, по неофициальным данным, обучается больше курсантов, чем выпускников общеобразовательных школ. Поэтому учебная работа в школах ДОСААФ должна быть построена так, чтобы обеспечить качественное образование.

2.1. Учебная работа [3]. является важнейшей составной частью образовательной деятельности образовательного учреждения. Она включает в себя организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, а также итоговой аттестации.

2.2. Виды учебных занятий.

2.2.1. Учебные занятия в Урмарской автомобильной школе ДОСААФ России проводятся в две смены. Продолжительность занятий во взводах, обучающихся с отрывом от производства, не превышает 8 учебных часов, а во взводах, обучающихся без отрыва от производства, - 4 учебных часа в день.

Основными формами обучения являются:

теоретические занятия

лабораторно-практические занятия

практические занятия

тренировки.

Основным *методом проведения теоретического занятия* является рассказ (объяснение) с демонстрацией (показом) на материальной части и с использованием технических средств обучения.

Теоретические занятия по каждому предмету планируются не более 2 часов в день, лабораторно-практические занятия 4 часа в день. Продолжительность одного теоретического, лабораторно-практического занятия – 45 мин., а вождения (в том числе на тренажере) – 60 мин

[2].



Рис.2.1 Проведение теоретического занятия по устройству и эксплуатации автомобиля.

При подготовке специалистов применяются следующие основные *методы обучения*:

устное изложение (объяснение, рассказ, лекция);

беседа;

показ (демонстрация, экскурсия);

упражнения (тренировки);

самостоятельная работа.

Указанные методы, как правило, применяются комплексно.

Преподаватель для каждого занятия выбирает наиболее целесообразные методы обучения, исходя из требований программы и условий его проведения: состава и уровня подготовки курсантов, степени сложности учебного материала, наличия и состояния учебного оборудования, места и времени проведения занятия, рекомендаций педсовета и предметных комиссий и составляет план проведения занятий. (Приложение 1, приложение 2).



Рис. 2.2. Проведение теоретического занятия по ПДД и основам управления и безопасности движения.

Самостоятельная подготовка курсантов организуется и проводится под руководством ведущих преподавателей, мастеров производственного обучения.

Каждое занятие состоит из вступительной, основной и заключительной частей.

Организационная часть любого занятия начинается с приема доклада дежурного по учебному взводу о готовности взвода к занятиям, наличии курсантов на занятии и приветствия обучаемых. Преподаватель делает в журнале учета посещаемости занятий (Приложение 4) отметки об отсутствующих, затем переходит к последующим элементам занятия в соответствии с его планом.

Теоретические занятия проводятся в составе учебного взвода с целью одновременного (коллективного) изучения нового материала. Основной фор-

мой организации теоретического занятия является кабинетно-урочная система (урок).



Рис.2.3. Проведение теоретического занятия с использованием макета КАМАЗ-4310.

Во вступительной части занятия преподаватель проводит краткий опрос обучаемых по ранее пройденному материалу.

В основной части сообщается тема, учебные цели и учебные вопросы, выносимые на занятия, излагается новый материал.

Излагая новый материал, преподаватель должен увязывать его с ранее изученными темами, иллюстрировать основные положения примерами из практики. Объяснения вести с использованием имеющихся учебных пособий (стендов, схем, плакатов), действующих агрегатов, узлов, механизмов, демонстрацией фрагментов учебных кинофильмов, широко использовать имеющиеся технические средства обучения.

В ходе занятия следует строго соблюдать логическую последовательность изложения, принятую техническую и военную терминологию. Необходимо обращать особое внимание на культуру речи, темп изложения материала, дикцию, эмоциональность и рациональное использование учебного времени.

При обучении курсантов по военно-учетным специальностям особое внимание следует уделять военной направленности применительно к условиям исполнения обязанностей в войсках и выполнению курсантами требований общевоинских уставов.

При проведении теоретических занятий по устройству и техническому обслуживанию изучаемой техники учебный материал следует излагать в следующей последовательности:

- название агрегата (механизма, системы, прибора, сборочного узла);
- назначение, расположение и крепление, устройство и принцип действия;
- основные характеристики, параметры регулировок и контроля;
- характерные эксплуатационные неисправности, их признаки, причины, способы обнаружения и устранения;
- периодичность технического обслуживания.

Особое внимание следует обращать на знание обучаемыми перечня неисправностей, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.

В заключительной части теоретического занятия преподаватель отвечает на вопросы обучаемых, подводит итоги занятия, даёт задание для самостоятельной подготовки.

Лабораторно-практические, практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний обучающихся по изученной теме и привития им умений и навыков по выполнению практических работ по обслуживанию, выявлению и устранению простейших неисправностей изученных систем, агрегатов, приборов.



Рис.2.4. Класс для проведения лабораторно- практических занятий по устройству и ТО автомобилей.

Занятия проводятся под руководством преподавателя с привлечением мастера производственного обучения в составе бригад, определяемых до начала занятий и остающихся в своем постоянном составе в течение всего периода обучения. Старшими бригад назначаются наиболее подготовленные обучаемые.

Лабораторно-практические занятия проводятся фронтальным, индивидуальным и комбинированным методами.

При *фронтальном методе* все обучаемые учебного взвода по бригадам одновременно выполняют одни и те же работы на одинаковой материальной части (агрегате, механизме, блоке и т.п.)

При *индивидуальном методе*, каждая бригада выполняет работу, отличающуюся от той, которая выполняется в то же время другими бригадами, или же одинаковую на таких же агрегатах (механизмах, блоках), но других марок техники.

При *комбинированном методе* в процессе занятия могут сочетаться фронтальный и индивидуальный методы.

При организации занятий индивидуальным и комбинированным методами должны составляться графики перемещения обучающихся бригад по учебным местам.

Все практические работы, выполняемые обучаемыми, записываются в индивидуальной книжке учета обучения на тренажерах, транспортных средствах и практической работы на транспортных средствах.

Обучающиеся, не отработавшие все упражнения (работы) на лабораторно-практических занятиях, к экзаменам не допускаются.

Занятия по вождению автотранспортных средств проводятся индивидуально с каждым обучаемым сначала на тренажерах, затем на автодроме (площадках для учебной езды) и после выполнения контрольных упражнений – на городских маршрутах (в населенных пунктах) [5] .

Учет выполнения упражнений по вождению (практическим работам) ведется в журнале учета занятий и в индивидуальной книжке учета обучения на тренажерах, транспортных средствах и практической работы на транспортных средствах и спецоборудовании. (Приложение 5). В книжку записываются дата и номер отработанных упражнений, время практического вождения при выполнении упражнения (в часах, минутах), оценка, полученная обучаемым за выполнение упражнения. Эти записи заверяются подписями мастера производственного обучения вождению и обучаемыми.

Занятия по предмету «Оказание первой медицинской помощи» проводятся врачом или медицинским работником, имеющим среднее медицинское образование, или лицом, прошедшим специальную подготовку при медицинском учебном заведении и имеющим соответствующее удостоверение (свидетельство) на право преподавания предмета.

Качественное проведение занятий требует от преподавателя тщательной подготовки.

Подготовка к проведению занятия включает ознакомление с программой и методическими указаниями по данной теме (упражнению), анализ результатов предыдущего занятия, отбор необходимого учебного материала, под-

готовку учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, проверку готовности учебно-материальной базы и подготовку места проведения занятия, выбор методов и приемов обучения, определение мероприятий по обеспечению соблюдения мер безопасности и охраны труда при проведении занятия, составление задания обучаемым для самостоятельной подготовки.

Для проведения каждого теоретического, лабораторно-практического занятия руководитель должен иметь план проведения занятия, в котором предусматривается название темы, цели, учебные вопросы, определенные программой на данное занятие, расчёт учебного времени, краткое содержание, порядок использования учебных пособий и технических средств обучения, действия руководителя и обучаемых, при необходимости контрольные вопросы для обучаемых при закреплении пройденного материала и задания для самостоятельной работы.

План проведения теоретических, лабораторно-практических занятий утверждается заместителем руководителя образовательного учреждения по учебно-производственной части.

Для проведения занятий по *практическим работам* на материальной части планы проведения занятий утверждаются старшим мастером производственного обучения.

В течение периода обучения преподаватель обязан проверять знания, умения и навыки обучаемых с объявлением и выставлением оценок в журнале учета занятий.

На теоретических занятиях оценки выставляются за знание ранее пройденного материала, на лабораторно-практических – за выполненную практическую работу (норматив), при вождении машин – за выполнение контрольной проверки и каждого упражнения.

В конце курса обучения на основании текущих оценок и по результатам сдачи экзаменов выставляются итоговые оценки по всем предметам программ обучения.

Контроль успеваемости и качества подготовки курсантов и учащихся включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую аттестацию.

2.2.3. Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

2.2.4. Промежуточная аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей по учебному предмету (темам) и проводится в форме зачетов.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» или «незачтено».

2.2.5. Итоговая аттестация организуется и проводится в установленном порядке по окончании изучения программы. Виды аттестационных испытаний по каждой специальности подготовки устанавливаются учебной программой и учебным планом. Итоговая аттестация рассматривается на педагогическом совете автошколы и выносятся решения.

Вывод: Хорошо налаженная система учебной работы в образовательном учреждении улучшает качество подготовки обучающихся и облегчает труд преподавателей и МПОВ.

3. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Качественное образование в системе ДОСААФ является основой подготовки специалистов для Вооруженных Сил и кадров массовых технических профессий. Для достижения этих целей необходимо использовать весь комплекс мер, применяемых в образовательном процессе:

- изучение психофизиологических и психологических качеств будущих специалистов для Вооруженных Сил и кадров массовых технических профессий;

- систему методической работы;

- совершенствование учебно-материальной базы;

- изучение и распространение передового опыта учебных организаций ДОСААФ России;

- анализ результатов сдачи экзаменов ВЭК и ГИБДД

3.1. Изучение психофизиологических и психологических качеств будущих специалистов для Вооруженных Сил и кадров массовых технических профессий осуществляется психологом, а при его отсутствии опытным педагогом. Вся эта информация передается ведущим преподавателям, для использования в дальнейшем процессе обучения.

3.2. Система методической работы. Одним из методов повышения качества подготовки специалистов в образовательном учреждении является созданная система методической работы, которая представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и педагогическим составом по организации совершенствования знаний и педагогического мастерства обучающего состава, содержания, форм и методов обучения, методического обеспечения учебно-программной документацией и литературой в интересах качественной подготовки специалистов.

Основными задачами методической работы являются:

- совершенствование знаний и методического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, установление единства в понимании и применении методов обучения и воспитания курсантов и учащихся, обобщение опыта учебной и воспитательной работы, внедрение передовых методов обучения в практику;

- совершенствование содержания форм и методов обучения;

- методическое обеспечение учебно-программной документацией, учебно-методической литературой и пособиями, другими средствами обучения; ис-

пользование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических и информационных технологий, передового педагогического и производственного опыта.

3.3. Совершенствование учебно-материальной базы (УМБ) для образовательных учреждений включает строительство новых объектов, реконструкцию имеющихся, расширение, текущий и капитальный ремонт существующих учебных объектов, оснащение и оборудование их новыми образцами учебно-тренировочных средств и оборудования, внедрение изобретений и рационализаторских предложений.

Контроль, планирование и обеспечение работ по совершенствованию УМБ проводится по руководством Центрального совета и регионального отделения ДОСААФ России.

Совершенствование УМБ осуществляется во взаимодействии с совершенствованием всего учебного процесса, исходя из задач, стоящих перед образовательным учреждением на учебный год, имеющихся на обеспечении образцов ВВТ, исходя из ассигнований денежных средств на эти цели.

Внедрение в организацию учебного процесса элементов программированного обучения позволяет преподавательскому составу в ходе учебных занятий за короткое время проверить усвоение нового материала каждым учащимся, определить пробелы и здесь же их устранить;

внедрение в организацию учебного процесса технических средств обучения, в том числе обучающих комплексов (ПДД-ТВ), компьютерных программ (тематической, контрольной и экзаменационной), а также автотренажеров АТК-03 и АТК-04 для обучения вождению на автомобилях ВАЗ-2107 и ВАЗ-2114 соответственно, предназначенных для выработки устойчивых навыков, необходимых для вождения и обеспечивающих высокое качество подготовки водителей.

для практического обучения по вождению автомобилей в Урмарской автомобильной школе ДОСААФ России оборудован автодром всеми элементами для вождения и кроме того различными элементами неожиданностей:

- ослепление светом фар;
- забрызгивание стекол автомобиля;
- выход пешехода на проезжую часть;
- неожиданное появление препятствия на проезжей части;
- перекресток с действующим светофором.

Кроме этого установлен регулировщик, работающий в автоматическом режиме, регулируемый железнодорожный переезд и освещение самого автодрома.

Все это регулируется с центрального пульта управления, руководителем занятия.

В классах имеются вращающиеся макеты двигателя и трансмиссии автомашин КАМАЗ-4310 и ЗИЛ-131, электрифицированные стенды.

3.4. Изучение и использование передового педагогического опыта в учебных организациях.

Работа по выявлению, изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта должна проводиться планомерно и организованно. Следует планировать поэтапно выявление, изучение, обобщение, пропаганду и использование как местного, так и заимствованного опыта.

Очень важно, чтобы преподаватель четко знал, что именно в его работе получается хорошо, а что удается не полностью. Преподаватели должны научиться осмысливать свой опыт.

В настоящее время для внедрения передового педагогического опыта в учебных организациях много делается Центральным Советом ДОСААФ России и региональным отделением: создаются постоянно действующие системы методической подготовки, повышения профессионального мастерства и квалификации руководителей, преподавателей, мастеров, а также других должностных лиц, учебных организаций и т. д.

3.5. Анализ результатов сдачи экзаменов военно-экзаменационной комиссии (ВЭК) и РЭО ГИБДД рассматривается и обсуждается на педагогическом совете школы, где делаются необходимые выводы по улучшению работы.

Там же утверждаются планы по устранению недостатков, выявленных в ходе контроля учебного процесса, а также по предписаниям и представлениям контролирующих органов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система учебной работы, пути повышения качества подготовки специалистов в данной работе рассматривалась в Урмарской автошколе регионального отделения ДОСААФ России Чувашской Республики.

В ходе изучения научной и учебной литературы по данным проблемам были рассмотрены такие понятия, как учебная работа, система учебной работы, качество подготовки, система управления качеством, особенности профессиональной подготовки специалистов по ВУС; выявлены современные требования к качеству подготовки специалистов по ВУС и системе учебной работы в образовательном учреждении, выработаны рекомендации по организации учебной работы и пути повышения качества подготовки специалистов в Урмарской автошколе ДОСААФ России.

В ходе выполнения данной работы цели и задачи, стоящие перед автором, были раскрыты и выполнены.

Подводя итог, хочется отметить, что проблема качества подготовки специалистов как по ВУС, так специалистов массово-технических профессий - эта общая проблема, требующая внимания различных структур власти, так как негосударственным образовательным учреждениям ДОСААФ России, работающим в режиме развития, необходима как правовая, так и материальная поддержка.

Ведь ДОСААФ пропагандирует военно-патриотическое воспитание, целенаправленно готовит допризывную и призывную молодежь к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, ведет среди населения пропаганду военно-технических знаний, участвует в развитии молодежного технического творчества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации от 06 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» - [<http://www.consultant.ru/popular/edu/>].
2. Устав Урмарской автошколы ДОСААФ России.
3. Руководство по организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях ДОСААФ России. – М.: ДОСААФ России, 2010. – 120 с.
4. Методические рекомендации по организации и проведению проверок образовательной деятельности в региональных отделениях ДОСААФ России. – М.: ДОСААФ России, 2010.
5. Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей, Москва, 2002.
6. Приказ Министра обороны РФ № 202 от 3 мая 2001 г. «Об утверждении Инструкции о подготовке граждан Российской Федерации по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в общественных объединениях и образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования».